

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:
председатель МО
_____ /Баранова В.В./
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ /Соколовский А.А./
Педсовет № 1
от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:
директор школы
_____ /Казаков Н.Е./
Распоряжение № 6
от «17 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: окружающий мир

Уровень образования (класс) – начальное общее (4 класс)

Учитель: Баранова Вероника Владимировна

2022 – 2023 учебный год

г. Хельсинки

1. Пояснительная записка

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	<p>Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо - и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно - нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно - ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p>
2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана	<p>1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 .05.2021 № 286);</p>

учебная программа	<p>3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);</p> <p>4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);</p> <p>5.Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;</p> <p>6.Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;</p>
-------------------	---

	<p>7.Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;</p> <p>8.Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;</p> <p>9.Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022 – 2023 учебный год;</p> <p>10.Программы общеобразовательных учреждений: Плешаков А.А. «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>
<p>3.Реализация рабочей программы</p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>1. Программно-методическое обеспечение: учебник «Окружающий мир», 4 класс, автор Плешаков А.А., Крючкова Е.А., в 2-х частях (ч.1 – 160 с., ч.2 – 160 с.), Просвещение, 2020 г.</p> <p>2. Программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год в 4 классе отводится 64</p>

	<p>часа. Изменения, связанные с сокращением на 4 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.</p>
<p>4. Цели и задачи программы</p>	<p>Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основной задачей является формирование у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к семье, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе, культуре, истории; - понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем; - модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<p>5. Специфика программы</p>	<p>Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко</p>

курса	выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально - гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
-------	---

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные УУД	Метапредметные			Личностные УУД
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; -понимать содержание текста, 	<ul style="list-style-type: none"> -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; -высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; -проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО; -представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного

<p>изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>	<p>-планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; -соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p>	<p>интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; -анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; -классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; -сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); -осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять</p>	<p>мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.</p>	<p>Дома; -доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ; -целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир; -представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; -представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в</p>
---	--	--	--	--

<p>иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения</p>		<p>индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <p>-моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).</p>		<p>семье);</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;</p> <p>-мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);</p> <p>-интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;</p> <p>-готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;</p> <p>-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;</p> <p>-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;</p> <p>-понимание и</p>
---	--	--	--	---

<p>правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>				<p>сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни.</p>
--	--	--	--	--

3. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
<p>Земля и человечество</p>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами</p>

<p>Природа России</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>
<p>Родной край – часть большой страны</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.</p> <p>Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и</p>

	<p>животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.</p> <p>Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края</p>
<p>Страницы всемирной истории</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете</p>

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. 13 Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в

	<p>XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
Современная Россия	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон.</p> <p>Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.</p> <p>Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

4. Формы и виды контроля

Наименование контроля	Количество работ
Входной контрольный тест	1
Проверочная работа	2
Итоговый контрольный тест	1

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	По плану	факт		
I триместр				
1	05.09		Мир глазами астронома.	с.9, вопросы
2	07.09		Планеты Солнечной системы.	с.15, вопросы
3	12.09		Входной контрольный тест.	повторение
4	14.09		Мир глазами географа.	с.18, вопросы
5	19.09		Мир глазами историка	с.24, вопросы
6	21.09		Когда и где?	с.28, вопросы
7	26.09		Мир глазами эколога.	с.33, вопросы
8	28.09		Международная Красная книга	с.36, вопросы
9	10.10		Равнины и горы России.	с.43, вопросы
10	12.10		Моря, озёра и реки России.	с.46, вопросы
11	17.10		Природные зоны России.	с.51, вопросы
12	19.10		Зона арктических пустынь.	с.58, вопросы
13	24.10		Тундра.	с.67, вопросы
14	26.10		Леса России.	с.74, вопросы

15	31.10		Лес и человек.	с.79, вопросы
16	02.11		Растения и животные леса.	с.63, вопросы
17	07.11		Проверочная работа № 1.	повторение
18	09.11		Зона степей.	с.86, вопросы
II триместр				
19	21.11		Пустыни.	с.93, вопросы
20	23.11		У Чёрного моря.	с.102, вопросы
21	28.11		Поверхность нашего края.	с.107, вопросы
22	30.11		Водные богатства нашего края	с.110, вопросы
23	05.12		Наши подземные богатства.	с.119, вопросы
24	07.12		Земля – кормилица.	с.122, вопросы
25	12.12		Жизнь леса.	с.127, вопросы
26	14.12		Жизнь луга.	с.133, вопросы
27	19.12		Жизнь в пресных водах.	с.139, вопросы
28	21.12		Растениеводство в нашем крае.	конспект
29	26.12		Животноводство в нашем крае	конспект
30	28.12		Начало истории человечества	конспект

31	09.01		Мир древности: далёкий и близкий	с.9, вопросы
32	11.01		Средние века: время рыцарей и замков	с.15, вопросы
33	16.01		Новое время: встреча Европы и Америки	с.19, вопросы
34	18.01		Новейшее время: история продолжается сегодня.	с.22, вопросы
35	23.01		Жизнь древних славян.	конспект
36	25.01		Государство Русь.	с.28, вопросы
37	30.01		Страна городов.	с.34, вопросы
38	01.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	с.37, вопросы
39	06.02		Трудные времена на Русской земле.	с.42, вопросы
40	08.02		Русь расправляет крылья.	с.46, вопросы
41	13.02		Куликовская битва.	с.50, вопросы
42	15.02		Иван III и Иван IV.	с.53,54 вопросы
43	27.02		Мастера печатных дел.	с.57, вопросы
44	01.03		Патриоты России.	с.62, вопросы
45	06.03		Пётр Великий.	с.67, вопросы
46	13.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	с.70, вопросы
47	15.03		Екатерина Великая.	с.75, вопросы

48	20.03		Проверочная работа № 2.	повторение
49	22.03		Отечественная война 1812 года.	с.79, вопросы
50	27.03		Страницы истории XIX века.	с.85, вопросы
51	29.03		Россия вступает в XX век.	с.90, вопросы
52	03.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	с.95, вопросы
53	05.04		Великая война и великая Победа.	с.101, вопросы
III триместр				
54	17.04		Страна, открывшая путь в космос.	с.104, вопросы
55	19.04		Основной закон России и права человека.	с.113, вопросы
56	24.04		Мы – граждане России.	с.116, вопросы
57	26.04		Славные символы России.	с.120, вопросы
58	03.05		Такие разные праздники.	с.124, вопросы
59	10.05		Итоговый контрольный тест за 2022-2023 учебный год.	повторение
60	15.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, Сибири, Уралу).	с.125-132 по выбору
61	17.05		Путешествие по России (по Волге, по югу России).	с.133-137 по выбору
62	22.05		Презентация проектов.	с.138
63	24.05		Странички для любознательных.	с.140-143

6. Критерии оценивания.

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Обучающийся научится:

- представлять о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представлять о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представлять о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладевать первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимать и принимать нормы и правила школьной жизни, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать то, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.

- представлять о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- формулировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи (ответ на вопрос), где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.